

Form@com visietekst van de Scholengemeenschap

Form@com-traject verankeren in de scholengemeenschap.

Deze visietekst is opgesteld in onderlinge samenwerking tussen de volgende scholen:

- PIVA Oudenaarde
- KA Oudenaarde
- KA-IPB Ronse
- KA Avelgem
- PTI Kortrijk (instap 2015-2016)

Het Formacomproject is nu gesitueerd in:

- 2^{de} graad BSO
- 3^{de} graad 1^{ste} jaar BSO

Het gaat over een samenwerking op 3 verschillende manieren:

1. Binnen 1 school wordt er samengewerkt tussen leerkrachten Frans en leerkrachten praktijkvakken.
2. Tussen scholen, waarbij elke school projectmatig samenwerkt met 1 andere school.
3. Niveau van de scholengemeenschap (SGEM). Door jaarlijks met een andere school samen te werken, zal elke school op termijn met elke andere school van de scholengemeenschap samengewerkt hebben. Daarnaast worden er per schooljaar een aantal schooloverstijgende vormings- en intervisiemomenten georganiseerd, dit zowel voor de leraren als voor de directies.

Motivering voor de keuze van het Frans in het BSO

De verschillende scholen bevinden zich niet ver van de taalgrens, hetgeen inhoudt dat veel van de leerlingen af en toe, soms dagelijks, geconfronteerd worden met de Franse taal.

Daarnaast mogen we niet uit het oog verliezen dat Frans onze tweede officiële landstaal is en dus zeker belangrijk bij latere sollicitaties en werkaanbiedingen en omgang met collega's.

Een derde argument is de uitspraak: "Wees wereldburger, leer de taal van je bureu". Inderdaad, wie internationaal gaat, vindt op de allereerste

plaats baat bij een goede kennis van zijn buurtalen. Allerlei redenen spelen hierbij een rol: historische, culturele, toeristische, economische, maar vooral zuiver praktische, m.n. de gemakkelijke bereikbaarheid. Deze buurtalen zijn voor ons onder andere het Frans als de taal van Fransen en Walen.

Visie op Moderne Vreemde Talen (MVT) (i.c. Frans) in BSO

Als leerkracht is onze primaire taak het overbrengen van onze vakkennis op de leerlingen en dat doen we allemaal op een eigen manier. Echter, wat we gemeen hebben is dat we graag willen dat de leerling plezier heeft in leren en duurzaam leert. De prioriteit voor een leerkracht is niet alleen een mooi cijfer, maar vooral een goed leerrendement.

Het voornaamste doel van het leren van een tweede taal is dat leerlingen durven en bereid zijn deze tweede taal, hier het Frans, te spreken. De woordenschat speelt een belangrijke rol in het vloeiend kunnen spreken van Frans, met name het snel en makkelijk kunnen activeren daarvan.

Om leerlingen te motiveren is men de laatste jaren in de SGEM bezig met activerende didactiek en samenwerkend leren. Bij dit leren gaat het er om dat leerlingen actief en gevarieerd met de leerstof aan de slag gaan. Het staat daarom haaks op het consumerend leren van de leerling: de docent vertelt (geeft) en de leerling consumeert (ontvangt). De activerende aanpak moet niet slechts leiden tot een prettige les, maar vooral tot effectief leren. Voor MVT-lessen betekent dit dat een dergelijke werkvorm leerlingen actief aan de slag gaan met de doeltaal, zodat zij op deze manier meer en beter kunnen leren en onthouden dan in 'normale' lessen. Daarenboven maximaliseert met het gebruik van de doeltaal door deze ook in de praktijklessen in te zetten. Op korte termijn is de werkvorm een interessante afwisseling maar op lange termijn, in een ideale omgeving, ondersteunt de werkvorm het nut van de MVT-lessen door de interesse voor de taal en het vak te prikkelen.

Op deze manier hopen voornoemde scholen degelijk onderwijs te bieden met oog voor professionalisering en "niveau".

Samenwerking op SGEM-niveau.

De netoverschrijdende samenwerking op niveau scholengemeenschap gebeurt op velerlei manieren:

- Via pedagogisch adviseur GO!
- Via de directeurs van de verschillende scholen van de SGEM
- Via de pedagogische medewerker SGEM
- Via vakoverschrijdende- en vakwerkgroepen
- Via nascholingen passend in het pedagogisch beleid van de SGEM

Schoolontwikkelingsplan (titel dekt de lading niet volledig-> planmatige uitbouw van het project?)

Als primair einddoel willen alle deelnemende scholen de functionele taalvaardigheid van het Frans in BSO verhogen. De eindtermen voor taal beogen het maatschappelijk communicatief vaardig zijn in functionele situaties, eventueel met ondersteuning van gepaste hulpmiddelen. Leerlingen leren taal gebruiken met verschillende doeleinden en in diverse communicatiesituaties.

De scholen hebben als doel de jongeren uit het BSO de context te bieden om die vaardigheden te ontwikkelen die zij nodig hebben om de aansluiting met de arbeidsmarkt niet te missen, maar... op een originele manier zodat de jongeren geen hekel krijgen aan het Frans maar getriggerd worden om naar de volgende les Frans te gaan. Het moet voor hen een uitdaging zijn, aangepast aan hun niveau.

Daarnaast opteren wij ervoor om tijdens de schoolloopbaan een TAAL-leer-RIJKE omgeving te creëren voor de jongeren. Jongeren moeten op school die taal kunnen verwerven die ze nodig hebben om te kunnen functioneren in de klas, op de werkplek en in het latere leven. Taalleren mag nooit een doel op zich zijn, maar zou steeds in functie moeten staan van het oplossen van communicatieproblemen in de klas, op de werkplek en in het leven, en dit voor nu en in de toekomst. Bovendien dienen de jongeren de taal op zo een manier te verwerven dat hun taalzelfstandigheid wordt ontwikkeld

Met het verwerven van deze functionele taalvaardigheid is de SG gestart in het schooljaar 2012-2013. We opteren voor een verticaal uitgroeien van onze visie op het Vreemde Talen Onderwijs en daarbij streven we naar het uitwerken van een leerlijn.

Schooljaar	Doelgroep: BSO llen zachte sector	Acties
2011-2012	Formacom lerarenteam	Opstart project: informeren en sensibiliseren
2012-2013	BSO2(2)	Schoolinterne activiteit Frans-PV
2013-2014	BSO2(2)	Schoolinterne en schooloverstijgende activiteiten Frans-PV
2014-2015	BSO 2(1) BSO2(2) BSO3(1)	Vorbereiding op samenwerking Frans-PV in de lessen Frans (opstart vakwoordenboek) Schoolinterne en schooloverstijgende activiteiten Frans-PV Schoolinterne activiteiten Frans-PV ter voorbereiding van stage. Eventuele gemeenschappelijke activiteiten met de partnerschool
2015-2016	BSO 2(1) BSO2(2) BSO3(1) BSO3(2)	

De start in elke school gebeurt telkens in het BSO met de zachte sector. Bij het verticaal doorgroeien is er eventueel de mogelijkheid voor het integreren van de harde sector.

Om de leerlingen van het 1ste leerjaar-2de graad voor te bereiden op het Formacomproject in het 2de leerjaar-2de graad wordt een (digitaal) vakwoordenboek aangelegd, eigen aan de studierichting.

In een 3de graad worden wel de accenten verlegd naar meer praktijkgerichte onderwerpen, zoals stage, contacten met klanten, patiënten, ... Hoe hoger in graad hoe meer gediversifieerd dit wordt.

Via de taalontwikkende didactiek van Formacom worden de leerlingen sterker gemaakt in hun taalvaardigheid Frans. De instroom van Franstalige leerlingen is in onze regio een niet te verwaarlozen realiteit. Op de Franstalige leerlingen heeft het project een positieve impact op het vlak van welbevinden o.m. door hun ondersteunende rol in de gezamenlijke activiteiten en de verbetering van de wederzijdse samenwerking met hun Nederlandstalige klasgenoten.

Een andere piste die eventueel kan bewandeld worden is de integratie van het vak PAV in het Formacom-project. De didactische aanpak van Formacom kan voor taalzwakke en/of anderstalige leerlingen zeker een meerwaarde zijn bij het realiseren van de eindtermen functionele taalvaardigheid. Via kruisbestuiving naar andere leerkrachten, andere leerlingen en andere vakken kan het Formacom-project uitgroeien tot Leer-rijke omgeving, waar de leerlingen noch een hekel hebben aan het Frans, noch aan eender welk vak. Zo kan men in de praktijkvakken de link leggen tussen het Frans en het aan te leren beroep.

Evaluatie van het project

Men kan het project evalueren volgens het SMART-principe: Specifiek, Meetbaar, Aanvaardbaar/Actiegericht, Realistisch/Realiseerbaar, Tijdsgebonden.

Specifiek:

- toename van de activiteiten op school.
- verhoogde participatie van buitenschoolse activiteiten, ook door kansarme jongeren.
- een samenwerkingsverband tussen POV en GO!

Meetbaar:

- in alle scholen hebben op regelmatige basis vakoverschrijdende activiteiten plaats.
- de verschillende partnerscholen hebben minimum 1 heen-en-terug bezoek door de leerlingen.
- x-aantal leerlingen hebben er aan deelgenomen.
- evaluatie van het welbevinden door de begeleiders.
- binnen het kader van het project zijn er gedurende het schooljaar x-aantal samenkomsten tussen de leerkrachten.

- na elk schooljaar wordt via bevraging vastgesteld of er een grotere openheid is ten aanzien van het Frans.
- na één schooljaar kunnen we via bevraging vaststellen of er een toename is in de participatie aan het Formacom-project, in bijzonder door kansarme jongeren.

Aanvaard:

- het project wordt gedragen door een aantal mensen op school, die telkens een tussentijdse evaluatie zullen maken.
- De scholen creëren een breder draagvlak door het project voor te stellen aan het voltallige team (bv via een getuigenis van een Kernteamlid op een personeelsvergadering) en door interne professionalisering binnen de vakgroepen Frans/PV.

Actiegericht:

- bij de samenstelling van het programma zal gelet worden op de mogelijkheid voor leerlingen om de Franse taal actief te beleven, onder vorm van workshops, spel, werken aan een creatief product, ...
- het project heeft als doelstelling om de leerlingen te stimuleren om ook buitenschools het Frans te durven gebruiken.
- het project heeft als doelstelling om de leerlingen in contact te laten komen met leeftijdsgenoten van andere scholen met andere socio-culturele achtergronden.

Resultaatgericht:

- de leerlingen kunnen het Frans gebruiken in niet-schoolse situaties.
- Het inhoudelijk en praktisch ondersteunen van het Formacomtraject maakt deel uit van het takenpakket van de pedagogisch coördinator van de scholengemeenschap.
- alle scholen beschikken over een schooleigen ankerpersoon voor een vlotte communicatie. Zij zijn het aanspreekpunt en de motivator van het project. Zij treden ook op als begeleider en contactpersoon.
- alle scholen komen 2x per jaar samen voor een tussentijdse evaluatie van het project.

- alle scholen staan meer open voor het Vreemde Talen Onderwijs. Talensensibilisering staat voor het gevoelig maken voor en bewust maken van het bestaan van een veelheid aan talen, en daaraan onderliggend culturen en referentiekaders, in onze wereld en dichterbij, in de eigen schoolomgeving...

Tijdsgebonden:

- binnen de school vinden op geregelde tijdstippen taalactiviteiten plaats.
- de contactpersonen komen op geregelde tijdstippen samen voor een tussentijdse evaluatie van het project.
- na elk jaar gebeurt een algemene evaluatie via bevraging aan alle betrokken personen: leerlingen, leerkrachten, directie.
- na 3 jaar, wanneer de 1ste lichting afgestudeerd is, komen de ankerpersonen samen om te bespreken of de reeds bestaande doelstellingen verder mogen gehanteerd worden of moeten gewijzigd worden.

Bevraging voor de leerlingen:

Vooraleer de jongeren beginnen met het Formacom-project wordt een bevraging gedaan. Diezelfde bevraging zal doorgaan op het einde van elk schooljaar om te zien of de leerlingen geëvolueerd zijn in het Taal-leer-Rijke onderwijs.

Relatie Formacom en GOK

Het Formacom-project kadert in de GOK-werking van de diverse scholen o.a. door een intensievere participatie van de leerlingen om de motivatie en het welbevinden van de leerlingen op school te verhogen. Deze werking verschilt van school tot school, omdat enerzijds het aantal beschikbare GOK-uren verschilt van school tot school en anderzijds de studierichtingen verschillen bij alle deelnemende scholen.

Alle scholen hebben taalvaardigheid als GOK thema. Formacom kan een waardevolle bijdrage leveren in de bijhorende acties.

Relatie Formacom en Talenbeleid

Wordt verder uitgebouwd na SGE juni waarbij elke school haar TB voorstelt