

GOK-cyclus II

2011 - 2014



Wat voorafging ...

- eind vorig schooljaar een negatief rapport van de GOK-doorlichting
- school maakt de keuze om begeleiding aan te vragen
- een nieuw GOK-team wordt samengesteld

Opstart GOK-cyclus

- het GOK-team: Petra De Cleene en Lindsay Van de Perre
- externe begeleiding: pedagogisch adviseur Brigitte Pycke
- samen afspraken maken rond stappenplan, werkwijze, doelen

Samenwerking

GOK-team

- Voorbereiden van de beginsituatieanalyse (BSA): screenen en aanpassen van het document
- Uitwerken aanpak BSA: wie?, wat?, waar?, wanneer?, hoe?,verantwoording?
- Begeleiden van het invullen van de BSA

Personeel

- Voltallige lerarenteam nam deel aan de BSA => POSITIEF!!!
- Iedereen vulde de vragenlijst in waarin de perceptie van de leerkracht ten opzichte van (onderwijs)kansarmoede werd bevraagd

Na de BSA ...

- lezen en verwerken van alle documenten
- synthese maken van de bevindingen
- analyse maken van alle gegevens
aangaande GOK op onze school

Algemene analyse

Om de algemene analyse te kunnen maken, hebben we ons gebaseerd op:

- analyse van de GOK-leerlingen
- analyse van de individuele bevraging
“Perceptie van leerkrachten t.o.v.
(onderwijs)kansarmoede”
- analyse van de synthese van de BSA
- zelfevaluatie GOK-cyclus I
- rapport GOK - doorlichting

Resultaten analyse GOK-leerlingen

Ongeveer **48%** van onze leerlingen zijn GOK-leerlingen en dit grotendeels op basis van het **diploma van de moeder**.

=> Dit mist zijn effect op de **thuisituatie** niet: leerlingen worden niet voldoende begeleid, ondersteund, geholpen.

Resultaten analyse individuele bevraging

De meeste leerkrachten geven aan te weten dat er **leerlingen met (onderwijs)kansarmoede** in hun klas aanwezig zijn.

⇒ de leerlingen waarbij (onderwijs)kansarmoede herkend wordt, zijn meestal leerlingen met een **thuisituatie** die **onvoldoende ontwikkeld** is op zowel cognitief, sociaal, emotioneel, financieel, communicatief als participatief vlak

⇒ één van de **belangrijkste oorzaken** die werd aangegeven door de leerkrachten is opnieuw de **thuisituatie**: gebrek aan stabiliteit en opvolging en begeleiding, opvoeding, structuur, waarden en normen, financiële problemen

Resultaten analyse van de synthese van de BSA

Uit alle documenten van de BSA van zowel de 1^{ste} als de 2^{de} en 3^{de} graad komen twee zaken sterk naar voren:

⇒ taalvaardigheid is een werkpunt dat terugkeert in de verschillende thema's en dit zowel in de 1^{ste} graad als de 2^{de} en 3^{de} graad

⇒ het participeren van leerlingen en ouders en de betrokkenheid is nog steeds een werkpunt voor onze school

Resultaten analyse zelfevaluatie GOK-cyclus I

Uit deze analyse blijkt dat:

- ⇒ er nog altijd weinig ouders wensen te participeren in het schoolgebeuren. De school zoekt naar goede manieren om ouders te bereiken, maar het blijft een aandachtspunt.
- ⇒ het gemakkelijker is om ouders te bereiken van positieve leerlingen, dan van moeilijkere leerlingen
- ⇒ preventie en remediëring van studie- en gedragsproblemen heel wat vooruitgang heeft geboekt.

Resultaten analyse rapport GOK-doorlichting

Uit dit rapport blijkt dat:

- ⇒ onze school gekenmerkt wordt door een groot aantal leerlingen met leerachterstand
- ⇒ dat een groot deel van onze GOK-leerlingen uit een achtergestelde omgeving komt
- ⇒ dat er een grote instroom van leerlingen uit het Buitengewoon Onderwijs is

Algemene conclusie

Als we ons baseren op al deze gegevens uit de verschillende analyses, kiezen wij als GOK-team voor de onderstaande thema's:

1^{ste} graad: **taalvaardigheidsonderwijs en leerlingen- en ouderparticipatie**

2^{de} en 3^{de} graad: **taalvaardigheidsonderwijs en leerlingen- en ouderparticipatie**

De andere werkpunten en knelpunten worden doorgegeven aan andere werkgroepen (IKZ, pedagogische raad, leerlingenraad, SBP, schoolraad).

En nu ...

- ◉ *Wens je al de bevestigingen, synthèses en analyses nog eens door te nemen?*
- ◉ *Wens je mee te volgen waar GOK mee bezig is?*
- ◉ Dat kan via de **map “GOK” op ons leerplatform.**
- ◉ Al onze komende acties en daarbij horende mededelingen zullen worden gekenmerkt door volgend **logo:**



“Omdat voor het PIVA elke leerling telt!”

