

GOK Zelfevaluatie 2010

Leerlingen- en ouderparticipatie

Doelstellingen	Subdoelen	GOK-acties	Effect en Kwaliteitsevaluatie
Einddoel 1. Ouders betrekken bij organisatie en realisatie van acties die de schoolwereld voor hun kinderen verruimen. 2. Ouders sensibiliseren voor een waardige participatie binnen de school. 3. Intensievere participatie van leerlingen bij welbevinden van leerlingen op school. 4. Leerlingen kunnen een idee uitwerken om bij te dragen tot het welbevinden van leerlingen op school (leerlingenraad)	Subdoel 1 Via contactmomenten, info-avonden en oudercontacten willen wij ervoor zorgen dat de toegang tot de school laagdrempelig wordt.	Infoavond voor de ouders van de eerste graad.	Ouders, leerlingen en leerkrachten ervaren deze infoavond als verrijkend. Wij weten niet of de verwachtingen van de ouders na die infoavond ingelost worden in het verdere verloop van het schooljaar.
	Tegen eind april 2009 willen wij de contactmogelijkheden met de ouders optimaliseren.	Bevraging ouders betreffende de bereidwilligheid om op school te participeren (op het oudercontact 2008)	De bevraging werd enthousiast ingevuld door de aangespoorde ouders maar weinig ouders wensen in het schoolgebeuren te participeren.
	In ons sanctiebeleid willen wij de ouders duidelijk inlichten en hen bij ordemaatregelen vlugger op	Mededeling naar de ouders betreffende het verzamelen van de e-mailadressen van de ouders. Uitschrijven van het sanctiebeleid in het PIVA. Mededeling hier omtrent naar ouders	De ouders werken positief mee aan het van hun contactgegevens (e-mail). Sommigen onder hen suggereren reeds e-mailcontact bij gedragsproblemen van hun kinderen. De mededelingen voor ouders worden nog niet verstuurd per e-mail omdat we niet zeker zijn dat ALLE ouders genoeg hun e-mails kunnen of trouw raadplegen. Ouders geven niet aan dat zij de ordemaatregelen op school genomen, plaatsen binnen het

	de hoogte brengen.	en leerkrachten. Zowel in het schooljaar 2008/2009 als in 2009/2010.	<p>sanctiebeleid. Wij deden nog geen bevraging aan leerkrachten hoe zij ordemaatregelen uit de praktijk plaatsen binnen het sanctie beleid. Dit zou verhelderend kunnen werken.</p>
		Organigram van het sanctiebeleid op het oudercontact 2009.	Ouders interesseren zich enkel aan sanctie als hun kind benadeeld wordt. Werk voor het 3 ^{de} subdoel!
	Wij willen ons blijvend inzetten om ouders in een begrijpbare taal in te lichten over de studieresultaten van hun kinderen.	Optimaliseren van de voorpagina (inlichtingenblad van het rapport) met woordverklaringen voor ouders.	Ouders worden per vak op de hoogte gebracht van de motivaties over de quotaties. Adviezen in de vorm van remediëringen geven perspectief.
		Optimaliseren van de adviezen en motivaties voor het rapport van de leerlingen. Remediëringen worden hieraan gekoppeld.	De ouders zijn (informeel)vertrouwd met dit systeem.
Subdoel 2 Wij willen in juni 2010 kunnen vaststellen dat het welbevinden van leerlingen op onze school is verbeterd in vergelijking met het begin van het schooljaar.	Bevraging van de leerlingen betreffende welbevinden van leerlingen per graad.	Een vergelijkende bevraging en synthese moet nog gemaakt worden.	
	Actie op de personeelsvergadering "Welbevinden van leerkrachten met betrekking tot alle actoren, ouders, leerlingen en leerkrachten"	Leerkrachten worden in staat gesteld te reflecteren over het welbevinden op school. Er werd een werkpunt uit deze reflectie behandeld. Optimaliseren van de voorpagina van het rapport.	
	Actie voor de leerlingen van 1B "Ken het PIVA-personeel"	Het welbevinden van de leerlingen werd gestimuleerd door onder een spelvorm het personeel van de school te bevragen en te leren kennen.	

Preventie en remediëren van studie- en gedragsproblemen

Doelstellingen	Subdoelen	GOK-acties	Effect en Kwaliteitsevaluatie	
Einddoel 1. Tegen eind 2011 een preventie- en actieplan ontwikkelen om studie- en gedragsproblemen vroeg te detecteren en efficiënt te ageren 2. Een schoolvriendelijk stappenplan Handelingsgericht Werken (HGW) ontwikkelen tegen het einde van het schooljaar 2010-2011 3. Wij willen de communicatiekanalen naar het CLB en leerkrachten betreffende de begeleide leerlingen structureren.	Subdoel 1 Tegen einde schooljaar 2009 willen wij het melden van problemen kanaliseren.	Ontwikkelen van de zorgfiche die de leerkrachten in staat stelt problemen te melden.	Vlot gebruik van de zorgfiche door de leerkrachten.	
	Wij willen het oplossen van gedragsproblemen samen dragen en de communicatie hier rond verbeteren.	Overleg met GON en CLB. Het op punt stellen van afspraken met het CLB (Zie actieplan CLB)	Samenwerking met On@break2 time-out orgaan.	Wekelijkse overlegmomenten met de verschillende zorgactoren. Verschillende leerlingen ervaren op een positieve manier de time-out. Leerkrachten werden reeds verschillende malen over de werking geïnformeerd maar dienen nog overtuigd te worden van de efficiëntie van time-out.
		Werken rond grenstellende boodschappen die unaniem gedragen worden door leerkrachten.	Grenstellende boodschappen hebben leerlingen en hun ouders een onmiddellijk effect. Er volgt meestal een (tijdelijke) gedragsverbetering. Leerkrachten voelen zich gesteund. Er moet wel meer werk gemaakt worden van de evaluatie van de verdere evolutie van de gedragsstelling	
		Met de vakwerkgroepen willen wij een ontwerp opstellen waarbij wij de schoolse voorgeschiedenis van de leerlingen willen peilen. Wij willen deze instaptoets gebruiksklaar in september 2009.	Deze doelstelling werd niet behaald. Vakwerkgroepen werden hierover niet bevraagd.	
	Subdoel 2 Wij willen in de loop van het	Nascholing HGW samen met het CLB	Deze nascholing was bijzonder waardevol en zorgde ervoor dat	

	schooljaar 2009-2010 een nauwere samenwerking met het CLB ontwikkelen om vooral gedrag- en socio-emotionele problemen samen te dragen.		vanaf september 2010 de CLB-medewerkers wekelijks samenkomen met de GOK-verantwoordelijken in een cel leerlingenbegeleiding. Bepaalde dossiers worden via het HGW-principe aangepakt.
	Wij willen een document bij inschrijvingen ontwikkelen waarbij wij een zicht krijgen op socio-emotionele achtergronden van leerlingen.	In overleg met het CLB werd een nieuw document info bij inschrijvingen ontwikkeld.	Het inschrijvingsdocument werd in samenwerking met het CLB volgens het HGW-principe opgesteld en wordt gebruikt vanaf 2010.
	Wij willen gegevens van instaptoets en het inschrijvingsdocument synthetiseren naar gebruiksvriendelijke informatie voor leerkrachten.	Overzicht van de leerlingengegevens inschrijvingen per klas met aandacht voor de GOK-indicatoren.	Digitaal doorgestuurd aan de pedagogische jaarverantwoordelijke. Er zijn vragen rond bruikbaarheid privacy door leerkrachten.
	Wij willen tegen het einde van het schooljaar 2009/2010 zien dat remediëringstaken in de loop van het schooljaar echt bijdragen tot het slagen op het einde van het schooljaar. Die resultaten dienen meegenomen te worden naar de kernklassenraden.	Er werd intern afgesproken dat bij iedere onvoldoende per rapport een remediëringstaak wordt meegegeven.	Er wordt rekening gehouden met de resultaten van de remediëringstaken tijdens de delibererende klassenraad in juni.
	Wij willen de attitudeklassenraden binnen de begeleidende klassenraad herwaarderen.	Actie naar aanleiding van de bevraging op de personeelsvergadering Welbevinden leerkrachten. Attitudebespreking try out in de personeelsvergadering.	Een eerste attitudeklassenraad wordt geroosterd in november 2010.